**План-конспект**

**непосредственно образовательной деятельности для детей старшей группы «Собака - друг человека».**

 *Тема недели*

 *«Домашние животные».*

 *Тема дня*

 *«Собаки».*

*Интеграция образовательных областей:*

*«Познание», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Социализация», «Художественное творчество», «Здоровье».*

*Задачи:*

*-закрепить знания детей об образах собаки в литературных произведениях, продолжать развивать интерес к художественной литературе («Чтение художественной литературы»);*

*-упражнять в рассказывании о животном, употреблять в речи прилагательные, обогащать словарный запас («Коммуникация»);*

*-помочь понять смысл, вложенный в поговорки, развивать логическое мышление («Познание»);*

*-познакомить с жанром живописи — анималистическим, расширять представления об изобразительном искусстве («Художественное творчество»);*

*-помочь использовать технику «гуашь и поролон» для передачи выразительности в рисунке образа животного («Художественное творчество»);*

*-воспитывать наблюдательность, доброе отношение к домашним животным («Социализация»);*

*способствовать сохранению физического и психического здоровья детей, осуществляя смену видов деятельности для формирования правильной осанки и предупреждения утомления («Здоровье»);*

*-формировать навыки взаимоотношений со сверстниками в совместной игровой деятельности («Социализация»).*

*Методы и приемы:*

* *Практические (игровое упражнение, дидактическая игра, подвижная игра, рисование).*
* *Наглядные (рассматривание карточек, картин, показ техники рисования).*
* *Словесные (вопросы, загадки, поговорки).*

 *Материалы, оборудование:*

*Коробка, игрушка-собака.*

*Карточки для викторины: на одной стороне — вопрос, на другой —*

*картинка, иллюстрирующая литературное произведение.*

*Рисунки с изображением животных.*

*Альбомные листы, акварель, гуашь (белила), поролон, кисти с тонким и толстым ворсом, палитра, салфетки, баночки с водой.*

***Логика образовательной деятельности:***

*1.Сюрпризный момент «Угадай, кто в коробке?».*

*Загадка: У меня отличный слух*

 *Умный взгляд и тонкий нюх.*

 *Сразу лезу с кошкой в драку,*

 *Потому что я...........(собака).*

*Из коробки достают отгадку — игрушку собаку, карточки для викторины.*

*2. Литературная викторина «Собачка в сказках, стихах и рассказах».*

*Вопросы:*

*1)Как звали собаку, которая жила в деревне «Простоквашино»? (Шарик)*

*2)Как звали собаку в русской народной сказке «Репка»? (Жучка)*

*3)Назовите автора стихотворения «Щенок»? (Сергей Михалков)*

*4)Какую роль выполняла собака в сказке «Лисичка со скалочкой»?*

*5)В каком мультфильме собака играет на музыкальном инструменте? («Бременские музыканты»)*

*6)В какой сказке собака пытается выгнать лису из избушки? («Заюшкина избушка»)*

*3. Игровое упражнение «Расскажи про собаку».*

*Цель: дать словесную характеристику животному.*

*Ребенок держит в руках игрушку-собаку, отвечает на вопросы: «Какая собака?» и передает ребенку. (Например, собака - быстрая, чистоплотная, добрая, проворная…)*

*4.Дидактическая игра «Почему так говорят?».*

*Цель: учить анализировать высказывание, понимать смысл поговорки.*

*Задание: объяснить, почему так говорят, какие характеристики собак использованы в поговорках о собаках.*

*Дети выполняют задание в командах, используя для высказывания план - схему (про кого или про что так говорят - в каких случаях так говорят – почему упоминают животного).*

*1)Живут как кошка с собакой.*

*2)В доме без хозяина, собака хозяин.*

*3)Собака – друг человека.*

*5.Подвижная игра «Собачка».*

*Выбирается 2 «собачки» - они становятся в центре, а остальные дети – кружком и перекидывают друг другу мячик. Собачки должны стараться его перехватить. Как только одна из собачек поймала мячик – кидавший игрок и собачка меняются местами.*

*6.Рисование на тему «Собака».*

*Рассматривание картин о животных художника Е. И. Чарушина.*

*Сообщение о художниках – анималистах (они рисуют животных таких, какие они в жизни – пушистые).*

*Знакомство с техникой изображения «пушистых» животных – «гуашь и поролон» (основной рисунок делается поролоном, дорисовывается - тонкой кисточкой, фон рисуется толстой кисточкой).*

*7.Итог.*

*Дети рассказывают игрушечной собаке о том, что им было интересно. Игрушка – собака предлагает детям рассказать о своем рисунке (например, какая его собака по характеру или по половой принадлежности).*

*Собака «прощается, прячется» в коробку.*